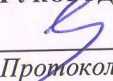
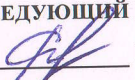


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 28.09.2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ

Е.В. РУДАКОВА
«29» СЕНТЯБРЯ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
О.Н.БОНДАРЕВА
ПРИКАЗ ОТ 02.10.2023 № 21-ПУ

Рабочая программа
"За страницами учебника"
для обучающихся 6-х классов
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Сорокина Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Пояснительная записка

Рабочая программа «За страницами учебника» составлена **в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.
 2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)
 3. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
1. Методических рекомендаций «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся». Под ред. Барановой Ю.Ю., Кислякова А.В., Солодковой М.И., М. «Просвещение», 2014.

Нареализацию программы кружка «За страницами учебника истории» выделено 28 часов:

Программа кружка носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях, с такими учебными дисциплинами как: Всеобщая история, история России, обществознание, литература, география.

Выбор программы обусловлен целями и задачами школы по формированию общей культуры личности обучающихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования;

- воспитания обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и **актуальность** данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени

интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя. Цель данного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

II. Цели и задачи курса.

Цели курса:

1. Расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. Развитие познавательного интереса к предмету;
3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе реализации курса ребята *научатся*:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Методы изучения курса:

Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;

Изучение монографии, исследования о жизни и деятельности исторических личностей;

Работа с историческими картами;

Беседа

Комментированное чтение;

Рассказ учителя;

Просмотр видеofilьмов;

Выполнение практических и творческих работ.

Формы занятий: диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологии

Учебно-тематический план

п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Ключи к секретам истории	5	4	1
3	Средневековая Европа	9	8	1
4	Русь с древнейших времен до 13 в.	9	7	2
Итого:		28	24	4

Основное содержание 28ч

Вводное занятие(1ч)

Тема I .Ключик к секретам истории (5 ч)

1. *Время ,календари, летоисчисление.*

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»

2. *Палеография.Метрология.Сфрагистика.*

История развития.«Кириллица».Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мерадлин,площади,объемаивеса.Наукао печатях.

3. *Геральдика*

История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.

4. *Нумизматика*

Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет

5. *Генеалогия. Ономастика.*

Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий. Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

Тема II. Средневековая Европа в VI–XI веках (9ч.).

1. *Хлодвиг–основателькоролевствафранков.*

Случай с суассонскойчашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

2. *Карл Великий.*

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

3. *Король Артур: легенда и быль в истории Англии*

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

4. *Юстиниан–правительВизантии*

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

5. *5. Тысяча и одна ночь» Харунаар-Рашида*

Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харунар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре.

6. *Ричард I Львиное сердце*

Биография.УчастиевКрестовыхпоходах.Наследие.

7. Фридрих I Барбаросса

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

8. Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

9. Народная героиня Жанна Д'Арк

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

Тема III. Русь с древнейших времен до середины XIII века(13ч.)

1. Религия язычников-славян.

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси

2. Водяные культы и праздник Купалы

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

3. Перун – бог грома и молнии. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

4. Пантеон богов князя Владимира.

Даждь бог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

5. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.

6. «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.

7. «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче. Фрагментизация «Повести временных лет». Походы Игоря. Месть Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.

8. Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.

Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собрательный образ Владимира Красно Солнышко.

9. Первые русские святые – Борис и Глеб.

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

10. Анна Ярославовна – королева Франции

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I.

11. Русские святые женщины.

Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская. Соломония.

12. Крылатые выражения из «Повести временных лет»

Фрагментизация «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи».

13. «Поучение детям» Владимира Мономаха.

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

Календарно-тематическое планирование

№урока	Названиераздела.Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	1		
	Ключик секретам истории(5 ч)			
2	Время, календари, летоисчисление	1		
3	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	1		
4	Геральдика	1		
5	Нумизматика	1		
6	Генеалогия. Ономастика.	1		
	Средневековая Европа в VI – XV веках (9 ч.).			
7	Хлодвиг–основатель королевства франков.	1		
8	Король Артур: легендаи быль в истории Англии	1		
10	Юстиниан–правитель Византии	1		
11	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	1		
12	Ричард I Львиное сердце	1		
13	ФридрихI Барбаросса	1		
14	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	1		
15	Народная героиня Жанна Д'Арк	1		
	Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)			
16	Религия язычников- славян	1		
17	Водяные культы ипраздник Купалы	1		
18	Перун–бог грома и молнии	1		
19	Пантеон богов князя Владимира	1		
20	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1		
21	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	1		
22	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	1		
23	Первые русские святые –Борис и Глеб	1		
24	Анна Ярославовна – королева Франции	1		

25	Русские святые женщины	1		
26	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	1		
27	«Поучение детям» Владимира Мономаха	1		
28	Повторение изученного	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Комплект электронных карт по курсу истории 6 класса
2. Мультимедийные презентации по темам
3. Атлас по истории России с древнейших времен»

Информационные источники для учителя

<http://orbis-medievalis.nm.ru/> Сайт медиевистов ИВИ РАН

<http://gelfrad.narod.ru/index.html> Все о рыцарстве и Средних веках

<http://frank-history.narod.ru/f9-2.htm>

История Франкии. Лимарев В.Н. Краткая история Франкии

<http://www.excurs.ru/> Экскурс в геральдику

<http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm> О язычестве славян

<http://slavyans.narod.ru/index.html>

Информационные источники для учеников

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

История. Ру <http://www.istorya.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

